|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 105. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Što smo učili iz Prirode i društva u 4. razredu** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: [*Pogled u svijet 4*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/54734.html) | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje naučene u 4. razredu i zaključiti ocjene iz nastavnoga predmeta Priroda i društvo. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: ishodi ostvareni tijekom godine | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru *Sjećam se…* Učiteljica/učitelj podsjeća učenike što smo sve naučili u 4. razredu tako što govori naslove cjelina. Svaki se učenik tijekom četiri minute treba prisjetiti što više pojmova koje smo spomenuli te od njih sastaviti nekoliko rečenica. Nakon zadanoga vremena čitamo rečenice i provjeravamo njihovu točnost.  Najava nastavne jedinice.  Učenici su podijeljeni u skupine po četvero te provode aktivnost *pamtilica*. Dva učenika promatraju neku od ilustracija u udžbeniku i pamte što više njezinih detalja. Zatim druga dva učenika iz skupine okreću ilustraciju prema sebi i ispituju prva dva učenika što više detalja sa slike. Učenici unutar skupine zamijene uloge promatrajući neku drugu ilustraciju u udžbeniku.  Razgovaramo: Što vam je ove školske godine bilo najzanimljivije? Što ste najbolje zapamtili? Koje biste sadržaje voljeli još detaljnije naučiti? Što biste voljeli naučiti iduće školske godine?  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima omote u kojima su spremljeni njihovi ispiti i listići iz predmeta Prirode i društva.  Učenici pregledavaju svoje pisane materijale i čitaju bilješke koje im je učiteljica upisivala / učitelj upisivao.  Učiteljica/učitelj zaključuje ocjene pri čemu svakomu učeniku objašnjava razloge zaključene ocjene.  Ostali učenici, također, mogu aktivno sudjelovati u komentiranju ocjena.  Učenici mogu riješiti zadatak po vlastitome izboru u DOS-u *Pogled u svijet 4*.  Igramo kviz. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja, a učenici odgovaraju na pitanja. Na svako pitanje odgovara druga skupina. Ako skupina točno odgovori na pitanje, tada osvaja bod. Ako skupina netočno odgovori, bod ne osvaja. Pobjednik je skupina koja skupi više bodova.  Pobjednička skupina može odabrati pjesmu koju ćemo zajedno otpjevati. | | F, I  I: pisanje  F, I: čitanje, razgovor  S  udžbenik  razgovor  F, I: razgovor  omoti  I: čitanje  F, I: usmeno izlaganje  DOS  S  razgovor  F, I: pjevanje | osr A.2.1.  osr A.2.1.  uku D.2.2.  uku A.2.4.  osr A.2.1.  uku A.2.4.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  osr B.2.4.  OŠ GK B.4.1. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.2.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.3.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ C.4.2.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.2.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.3.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ C.4.2.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.2.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.3.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ C.4.2.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ D.4.1. |
| PLAN PLOČE  ŠTO SMO NAUČILI IZ PRIRODE I DRUŠTVA U 4. RAZREDU  ‒ Životni uvjeti  ‒ Krajevi Republike Hrvatske  ‒ Republika Hrvatska  ‒ Prošlost Republike Hrvatske  ‒ Moje tijelo i zdravlje  ‒ Životne zajednice | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u oblikovanju rečenica kod izražavanja vlastitoga mišljenja. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi i provesti anketu o najzanimljivijim naučenim sadržajima. | | | |